

**SENARAI PROGRAM / PROJEK PEMBAHARUAN DAN PENAMBAHBAIKAN BAGI TAHUN 2014  
DI BAWAH KEMENTERIAN PENDIDIKAN**

|   | Tajuk  | Fokus WPA 21 |                     |                     | Rasional / Objektif   | Keterangan Ringkas   |
|---|--|--------------|---------------------|---------------------|---|--|
|   |  | Dasar        | Struktur Organisasi | Pelakuan Organisasi |   |  |
| <b>JABATAN PERANCANGAN, PERKEMBANGAN DAN PENYELIDIKAN</b> |  |              |                     |                     |   |  |
| 1   | Kursus National Training Workshop on UIS Questionnaires, ISCED and Education Indicators 27 - 30 Januari 2014 |              |                     | ✓                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kursus ini menawarkan pengkhususan dalam menyediakan bantuan teknikal kepada negara ini dalam melengkapkan soal selidik UIS dan membincangkan mekanisme berbeza dikaitkan dengan pengumpulan data tahunan UIS</li> <li>● Pengumpulan data tahunan UIS telah disumbangkan oleh jabatan yang berlainan; baik di dalam ataupun di luar kementerian pendidikan antarabangsa proses pengumpulan data</li> <li>● Memberi pendedahan kepada peserta dengan ISCED, terutamanya ISCED 2011 dan bagaimana maps sistem pendidikan negara ke dalam klasifikasi antarabangsa</li> <li>● Untuk berbincang dan mencari penyelesaian kepada isu-isu yang dihadapi dalam menjawab soal selidik tahunan dihantar oleh UIS</li> <li>● Memberi pengetahuan dan kemahiran dalam pengumpulan data, pemrosesan dan statistik pendidikan menganalisa dan petunjuk</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kementerian Pendidikan Negara Brunei Darussalam telah terlibat secara aktif dengan Pertubuhan Pendidikan, Saintifik dan Kebudayaan (UNESCO) terutamanya dalam menyediakan data dan maklumat di negara ini dari segi pendidikan sejak tahun 1999</li> <li>● Pengumpulan data pendidikan tahunan Institut Statistik UNESCO (UIS) adalah yang paling komprehensif di dunia. Ia meliputi semua peringkat pendidikan dan pelbagai isu, seperti persamaan jantina, guru-guru dan pembiayaan pendidikan</li> <li>● Setiap tahun Jabatan Perancangan, Pembangunan dan Penyelidikan (DPDR) ditugaskan mengisi borang soal selidik iaitu: soal selidik mengenai statistik pendidikan Pra-sekolah, sekolah Rendah, Menengah dan Lepas Menengah; Soal selidik Statistik Kewangan dan Perbelanjaan Pendidikan; Soal selidik Statistik Pendidikan Tinggi; dan Soal selidik bertujuan Pengajaran Masa</li> <li>● ISCED adalah rangka kerja yang digunakan untuk membandingkan statistik mengenai sistem pendidikan negara-negara di seluruh dunia</li> </ul> |
| 2   | Latihan modul Statistical Packages for Social Sciences (SPSS)  |              |                     | ✓                   | Untuk mengembangkan dan mengukuhkan kapasiti pegawai-pegawai dalam kemahiran penggunaan SPSS  | Untuk penelitian yang menggunakan analisis statistik, memerlukan bantuan software statistik untuk melakukan pengolahan data  |
| <b>JABATAN KENZIRAN SEKOLAH - SEKOLAH</b>                 |  |              |                     |                     |   |  |
| 3   | Menyediakan Perancangan Strategik Jabatan Kenaziran Sekolah-Sekolah 2012 - 2017                              | ✓            |                     |                     | Menyediakan peta hala tuju jabatan bagi tempoh lima tahun selaras dengan tema strategik Kementerian Pendidikan  | L1, L2, L3, P2, P3, P4, P7 [rujuk peta strategik Jabatan Kenaziran Sekil-Sekolah (JKSS)]   |
| 4   | Penambahan tatacara penilaian  |              | ✓                   |                     | Meningkat keberkean tatacara mengikut keperluan semasa (mesra oengguna, fokus kepada hasil pembelajaran)  | Pelbagai kaedah mengumpul data (student-lead, temubual ibubapa, temubua kumpulan fokus guru dan pelajar, pencerapan segmental)   |
| 5   | Pembangunan Kapasiti warga JKSS  |              |                     | ✓                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Meningkatkan profesionalism nazir-nazir dalam penilaian dan pemantauan</li> <li>● Meningkatkan profesionalisme warga jabatan mengikut bidang masing-masing</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menghadiri latihan profesional secara berterusan seperti bengkel / kursus / seminar / forum / dalam dan luar negeri</li> <li>● Diberigakan melalui sesi kongsi bersama</li> <li>● Program induksi pegawai dan kakitangan baru</li> <li>● Program 'shadowing' dan mentoring bagi setiap pegawai dan kakitangan baru</li> </ul>   |

| JABATAN PERANCANGAN DAN PENGURUSAN ESTET |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| 6  | Menyediakan Prigram Pemeliharaan yang Lebih Bersistematik  |   | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> <li>● menyediakan pelan tindakan pemeliharaan aset Kementerian Pendidikan dengan lebih holistik, dinamik dan strategik</li> <li>● Sensitif kepada pengguna dan prasarana yang universal</li> <li>● Memenuhi keperluan infrastruktur pendidikan terkini dengan mengambil kira landskap pendidikan yang lebih dinamik selaras dengan sistem pendidikan negara Abad 21</li> <li>● Mempertingkatkan akauntabiliti termasuk respon bertindak</li> <li>● Menyelaraskan dengan kehendak yang hadir daripada pedagogi pendidikan yang semakin berkembang yang dibawa oleh globalisasi dengan menanda aras 'best practice' di peringkat antrabangsa</li> <li>● Mengoptimasikan penggunaan ruang melalui konsep gunasama dan flexibiliti</li> <li>● Mempertingkatkan aspek pengurusan dengan menyerapkan aspek tanggungjawab pihak pengguna</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Program pemeliharaan yang terancang dan komprehensif dijangka akan menjadi penyumbang secara tidak langsung kepada Pelan Strategik Kementerian Pendidikan</li> <li>● Kearsah menjayakan program pemeliharaan tersebut, ianya memerlukan pengemaskinian skop kerja dan cara pendekatan yang berbeza. Ianya memerlukan penstrukturan semula organisasi dengan keutamaan untuk mengagihkan kumpulan aset kepada tahap yang lebih mudah diurus sambil menyerapkan akauntabiliti warga jabatan</li> <li>● Peralihan peranan kepada perspektif yang lebih holistik dengan memupuk rasa lebih bertanggungjawab dalam Kementerian Pendidikan, pihak pengguna, warga sekolah dan komuniti setempat</li> <li>● Program secara tidak langsung dijangka akan menyumbang kepada aspirasi Wawasan Brunei 2035 khusus dalam 'Strategi Pendidikan' melalui infrastruktur pendidikan yang berkualiti, functional, kondusif dan bertaraf tinggi</li> </ul> |
| INSTITUT TEKNOLOGI BRUNEI                |  |   |   |   |   |
| 7  | Transformasi ITB   |   | ✓ | Untuk mengubah minda kepada pemikiran yang berdaya maju, sesuai dengan status nya sebagai sebuah Universiti   | ITB telah di naik taraf kepada sebuah Universiti pada tahun 2008. Meningkatkan cara bekerja pentadbir, pensyarah-pensyarah  |
| 8  | Kecekapan pentadbiran  |   | ✓ | Untuk menjadikan pentadbiran ITB lebih cekap dan teratur  | Pentadbiran adalah tulang belakang ITB. Ia haruslah bersifat cekap dan efisien  |
| 9  | Mengemaskini Peraturan Akademik. Peraturan akademik seperti peperiksaan, garispandu pasca siswazah dan memperkenalkan Lembaga Peperiksaan Universiti, peraturan "experience Plus". | ✓ |   | Untuk menambah baikkan peraturan / garispandu yang sedia ada dan mengenalkan yang baharu agar ia lebih teratur  | ITB harus mempunyai peraturan akademik yang teratur. Adanya perubahan / pengenalan / penambahbaikan akan membuat prosedur Universiti efisien  |
| 10                                       | Peralihan staf akademik ke Skim Perkhidmatan tenaga Akademik Institusi pengajian Tinggi Awam (SPTA-IPTA)   |   | ✓ | Untuk menarik staf akademik yang berkaliber tinggi  | SPTA - IPTA telah dititahkan oleh KDYMM Paduka Sei Baginda Sultan dan Yang Di Pertuan NBD pada 1 April 2014. Ia bertujuan untuk menarik staf akademik yang berkaliber tinggi disamping mempunyai potensi untuk terus maju   |